

*Desenvolvimento de competências leitoras
E
qualidade de aprendizagens*

Maria Irene Mota e Paula Almeida



A qualidade das aprendizagens refere-se à profundidade, abrangência e relevância do conhecimento adquirido durante o processo de aprendizagem.

Uma aprendizagem de qualidade não se limita apenas à memorização de informações, mas sim ao entendimento dos conceitos, à capacidade de aplicá-los em diferentes contextos e à habilidade de analisar, sintetizar e avaliar as informações de forma crítica.



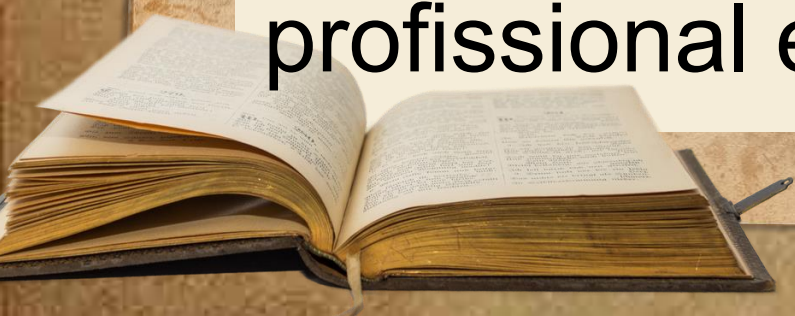
A qualidade das aprendizagens também está relacionada à capacidade do indivíduo de transferir o conhecimento adquirido para novas situações, de forma a promover o desenvolvimento de competências e habilidades que sejam úteis e aplicáveis no mundo real.



Competências são conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para desempenhar determinadas tarefas, funções ou atividades com eficiência e eficácia.

São capacidades que uma pessoa possui e que podem ser desenvolvidas ao longo do tempo através de treino, experiências práticas, estudos, entre outros.

As competências podem ser técnicas, comportamentais, cognitivas, emocionais, sociais, entre outras. Elas são fundamentais para o sucesso profissional e pessoal de um indivíduo.



O desenvolvimento de competências leitoras é fundamental para a qualidade das aprendizagens dos alunos.

A capacidade de ler de forma crítica e analítica permite-lhes compreender e interpretar textos de forma mais profunda, assimilando conceitos e informações de forma mais eficaz.



O desenvolvimento de **competências leitoras** está diretamente ligado à **qualidade das aprendizagens**, uma vez que uma boa capacidade de leitura e interpretação de textos contribui para a formação de **alunos mais críticos, reflexivos** e capazes de utilizar o conhecimento de forma significativa em sua vida acadêmica e profissional.



Importância da Leitura hoje:

- As alterações na economia mundial e a constante adaptação a profissões cada vez mais exigentes, reforça a importância de um bom domínio da leitura e da escrita.
- Ler e escrever com dificuldade condiciona as aprendizagens sendo, por vezes, um obstáculo à inserção social.



O domínio da competência leitora é essencial para o acesso à cultura e à ciência e influencia a vida cotidiana.

As crianças e jovens necessitam **da leitura** para aprenderem e avançarem nos estudos, para compreenderem o mundo e para manterem o seu equilíbrio motivacional e comportamental.

A diversidade de formas e suportes de leitura atuais exige o domínio de técnicas leitoras mais complexas.



A leitura é uma das capacidades mais importantes do ser humano e uma das principais condições para aprender.

A escola e a família têm uma responsabilidade acrescida sobre a forma como, **em conjunto**, podem potencializar a aquisição da **competência leitora** e fazer de cada criança um leitor para a vida



Somos o que lemos

Quem lê, vê mais;
quem lê, sonha mais;
quem lê, decide melhor;
quem lê, governa melhor;
quem lê, escreve melhor.



Somos o que lemos

Quem nunca leu ou quem leu muito pouco, não conhece nem o mundo em que vive, nem os mundos que podemos sonhar.

Poucos são os atos que valorizamos e que praticamos que não possam ser melhorados com mais leitura.



A **leitura** é um pilar determinante do desenvolvimento pessoal. O raciocínio lógico, a compreensão do mundo e de si próprio, bem como a aquisição de informação em todas as áreas do conhecimento assentam num **bom domínio da leitura**. Por isso se considera essencial que as crianças adquiram o **hábito de ler**. Mas na verdade só adquire esse hábito quem lhe sente o gosto. E para que o **gosto desperte**, é indispensável o **contacto precoce e contínuo com livros**. Livros que ofereçam temas, histórias, ilustrações, estilos tão diversificados que permitam a cada um encontrar cedo na vida a obra ou as obras capazes de lhe proporcionarem uma alegria nova. Esse será o primeiro degrau da escadaria que dá acesso aos patamares onde se encara com total confiança e à vontade qualquer texto escrito e onde o desejo de ler se transforma num impulso permanente e irresistível.



Os livros são fundamentais para o desenvolvimento de qualquer pessoa. Quem não gosta de lhes mexer, cheirar, adormecer com eles, sonhar acordado, conhecer personagens fantásticas e aprender, pensar, imaginar, sorrir, chorar, gostar, odiar, deixá-los a meio, voltar a lê-los e encontrar sempre algo de novo? As crianças não são diferentes e muito menos indiferentes aos livros. **Desde que eles cheguem às suas mãos.”**

Rita Ferreira



“**Os adultos** possuem um papel fundamental na promoção do contacto da criança com o livro e a importante tarefa de estimular a leitura, transformando-a numa rotina diária, num hábito ou numa atividade que «**faz falta**». Esta tarefa, leva o seu tempo, obriga à reflexão e exige afeto, alegria, partilha, prazer, fascínio e cumplicidade. **Saborear o livro e a leitura em conjunto é imprescindível.**”

Ana Margarida Ramos, Sara Reis da Silva
Como fazer dos meus filhos leitores?



As crianças que leem e/ou ouvem ler, desde tenra idade, estão preparadas para comunicar melhor e para continuar a aprender ao longo da vida, têm mais facilidade no uso da tecnologia, conseguem resolver problemas, procurando soluções para eles, têm mais confiança e melhores resultados ao nível da concentração. O sucesso, nos primeiros anos da sua formação, depende grandemente da sua preparação e motivação desde tenra idade."

Ana Margarida Ramos, Sara Reis da Silva
Como fazer dos meus filhos leitores?



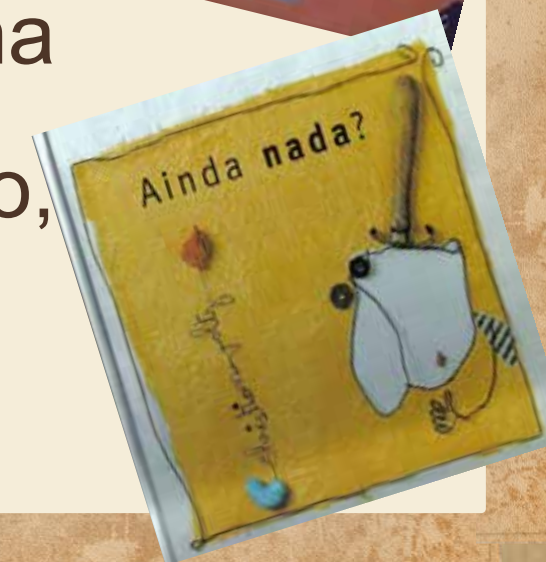
“Estudos e investigação realizada nesta área concluíram, sem margem para dúvidas, que as crianças que mais e melhor leem não só têm melhores resultados académicos, em todas as áreas, incluindo as ciências e a matemática, como têm mais hipóteses de ter sucesso no seu futuro, mesmo fora da escola.”

Ana Margarida Ramos, Sara Reis da Silva
Como fazer dos meus filhos leitores?



É através dos livros, que as crianças descobrem o prazer da leitura e desenvolvem a sensibilidade estética. Por isso, os livros têm de ser escolhidos segundo critérios de estética literária e plástica.

O livro é um excelente suporte de fruição estética e funciona como um estímulo à expressão plástica da criança. O livro, no seu todo, tem de ser uma obra de arte (...).



Ouvir ler é uma forma de leitura, particularmente para os que não dominam ou dominam mal a técnica de ler.

As crianças gostam de ouvir a voz dos grandes quando partilham o ato mágico de ler uma história.

O contacto físico com o livro tem de ser precoce e continuado.



Porque se deve ler às crianças desde muito cedo?

- estimular a criatividade enriquecendo o seu imaginário;
- desenvolver a memória, a capacidade de atenção e a compreensão da criança;
- fomentar a articulação de ideias que se vão consolidando, fundamentalmente, através da relação de empatia construída entre o contador de histórias e a criança, e dos hábitos de leitura que esta vai adquirindo.
- possibilitar o enriquecimento do léxico da criança, promovendo a diversificação do seu vocabulário.
- estimular a criança para a resolução de enigmas presentes nas histórias que lhe são contadas.



Corpus textual

Representatividade:

- Autores portugueses e estrangeiros (de ontem e de hoje; de longe e de perto)
- Literatura tradicional

Qualidade:

- Conteúdo (emocionar, pensar, refletir, sonhar, divertir, aprender)
- Literária
- Linguística
- Grafismo e imagem



Integridade dos textos (autoria e fontes)

Contacto com o texto integral facilita:

- Descoberta de personagens e situações
- Conhecimento de esquemas narrativos diversificados
- Conhecimento de diferentes mecanismos de construção de sentido
- Contacto com sistemas de valores



Progressão:

- Diferentes níveis de competência leitora
- Equilíbrio entre a novidade e o conhecido
- Desafio à compreensão
- Desenvolvimento linguístico e cognitivo



Diversidade no que se refere a:

- Tipos e géneros
- Literário e não literário
- Suportes
- Finalidades
- Idades de leitura



Criação de contextos promotores de literacia
em leitura e escrita

Treino das diferentes estratégias de decifração

Ensino explícito de estratégias de compreensão

Técnicas de recolha, localização, seleção e
organização da informação



De uma fase de leitura mais centrada no ler para aprender a ler, evolui-se para uma fase em que o ler para extrair e organizar conhecimentos é privilegiada.



A leitura é uma competência básica na sociedade atual que, tal como outras atividades linguísticas, é um processo altamente complexo que se prolonga ao longo de todo o percurso escolar e até da vida da pessoa, pois aprender a ler é um processo a longo termo.



A LEITURA

- Não é uma atividade natural;
- Não se adquire de forma espontânea e universal;
- Exige ensino direto;
- Prolonga-se e aprofunda-se ao longo da vida;
- Necessita ser estimulada dentro e fora da escola.



**Ler é compreender, obter informação, aceder
ao significado do texto.**

Sim Sim, 2007



Plot ro yo pedrí el escritor en el catón. Socré un ban
cote. El graso estaba cantamente linendo. No lo drinió.
Una Para jocia y un Pari joci estaban plinando a mi
endidor.

Estaban gribblando atamente. Yo grotí al Pari y a la
Para fotnamente. No goffrieron nu platión. Na el in yo
no putre licrerlo. Yo lindrió vala.



Dónde pedrió el escritor Plot ro?

Drinió al graso?

Quién estaba plinando a su endidor?

Estaban gribblando atamente o sapamente?

Lindrió o no?



Uma boa compreensão na leitura está relacionada, na perspectiva de Lyon com:

- Adequado entendimento das palavras usadas no texto;
- Adequados conhecimentos prévios acerca dos domínios representados no texto;
- Familiaridade com a estrutura semântica e sintática, que ajuda a prever a relação entre as palavras;
- Adequado conhecimento acerca das diferentes convenções da escrita através do texto (humor, diálogo ...);
- Raciocínio verbal que permite ao leitor "ler entre linhas";
- Habilidade para recordar informação verbal.



Ler é também:

- Relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto;
- Extrair conclusões do que foi lido;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Inferir o significado de uma palavra desconhecida com base na estrutura interna e no contexto;
- Utilizar estratégias de monitorização da compreensão;
- Ler autonomamente obras integrais adequadas ao interesse da faixa etária em questão;



LER PARA...



- **Desenvolvimento da linguagem e habilidades de comunicação:** A leitura ajuda a expandir o vocabulário, a compreensão da gramática e a capacidade de expressar ideias de forma clara e eficaz.
- **Estímulo ao pensamento crítico:** Ao ler diferentes pontos de vista e perspectivas, as pessoas são incentivadas a pensar criticamente, questionar e analisar informações, desenvolvendo assim habilidades de pensamento crítico.
- **Ampliação do conhecimento:** A leitura permite o acesso a uma vasta gama de informações, conhecimentos e experiências, possibilitando a aprendizagens sobre diversos assuntos, culturas e épocas.





LER PARA...

- **Estímulo à criatividade:** A exposição a diferentes estilos de escrita, géneros literários e narrativas pode inspirar a criatividade e o pensamento imaginativo.
- **Redução do stresse:** A leitura pode ser uma forma eficaz de escapar das pressões do dia a dia, proporcionando entretenimento e relaxamento.
- **Desenvolvimento do pensamento analítico:** Ao analisar personagens, enredos e temas, os leitores desenvolvem habilidades de pensamento analítico e interpretação.



LER PARA...



- **Empatia e compreensão interpessoal:** A leitura de ficção, em particular, pode ajudar as pessoas a entender e a identificarem-se com as experiências, emoções e perspectivas de outras pessoas, promovendo assim a empatia e a compreensão interpessoal
- **Melhoria da concentração e foco:** Ler requer concentração e foco, o que pode ajudar a desenvolver essas habilidades e melhorar a capacidade de se concentrar noutras áreas da vida.
- **Empoderamento:** A leitura pode capacitar as pessoas, fornecendo-lhes conhecimento e informações que lhes permitem tomar decisões informadas e participar ativamente na sociedade.



No desenvolvimento da competência leitora o aluno deve tomar consciência e aprender a pôr em prática três etapas fundamentais do ato de ler: **antes da leitura, durante a leitura e depois da leitura:**

- A meta primordial é a fluência: rapidez de decifração, precisão e eficiência na extração do significado;
- Necessidade de treino de técnicas de automatização: ultrapassar o processo de tradução letra-som; reconhecimento visual imediato de palavras; rápido acesso à compreensão do material lido;
- Velocidade e profundidade de compreensão.



Estratégias gerais para abordagem de um texto

Antes da leitura:

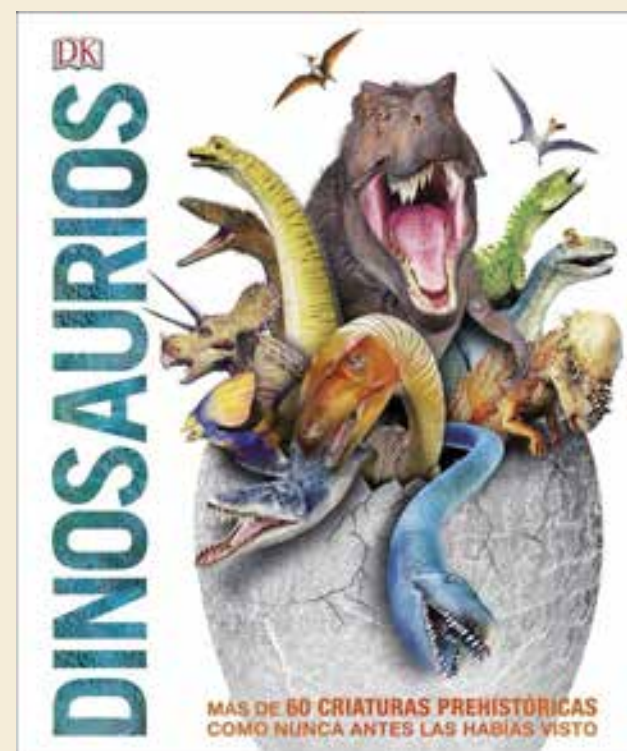
Estabelecer um objetivo de leitura (Para que vou ler?).



Ativar conhecimento anterior sobre o tema

O que sei sobre isto?

Notas, esquemas.



Antecipar conteúdos com base no título e gravuras (O que é que esta gravura me faz lembrar).



Filtrar o texto para encontrar chaves (que palavras estão a negrito ou sublinhadas?)



Estratégias gerais para abordagem de um texto

Durante a leitura:

- Prestar atenção ao que se lê;
- Usar chaves contextuais e a estrutura do mesmo (É uma história? Um poema ?...);
- Utilizar estratégias de acordo com o tipo de texto e objetivos;
- Ler de novo cada parágrafo e procurar a informação nova (O que diz aqui de novo?);
- Adivinhar pelo contexto o significado de palavras desconhecidas;
- Parafrasear e tomar notas durante a leitura;
- Criar uma imagem mental (ou mapa mental) do que foi lido;
- Identificar ideias principais;
- Sintetizar à medida que se avança.

Estratégias gerais para abordagem de um texto

Depois da leitura:

- Formular questões sobre o lido e tentar responder;
- Confrontar as previsões do conteúdo com a informação do texto;
- Discutir com os colegas sobre o lido;
- Reler;
- Resumir;
- Recontar;
- Expor oralmente ou por escrito;
- ...



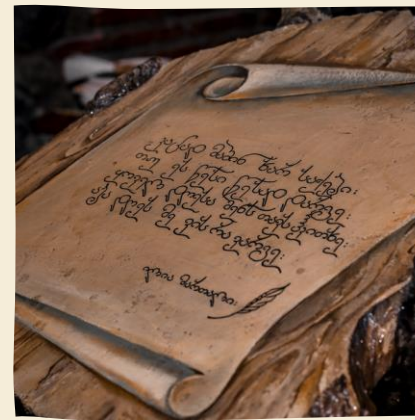
Antes da leitura, o professor deve privilegiar a mobilização de conhecimentos prévios dos alunos que se possam articular com o texto, antecipando o seu sentido.

Durante a leitura deverão ser ensinadas de forma explícita e sistematizada técnicas de localização, de seleção e de recolha de informação, de acordo com o(s) objetivo(s): sublinhar, tirar notas, esquematizar, etc.

Depois da leitura engloba atividades que pretendem integrar e sistematizar conhecimentos.



EM SUMA



As competências leitoras são habilidades essenciais para a compreensão e interpretação de textos, seja de forma escrita, visual ou digital.

Para desenvolver as **competências leitoras**, é importante praticar a leitura e diversificar os tipos de texto lidos.

A competência leitora desempenha um papel fundamental no **desenvolvimento das aprendizagens** em todas as áreas do conhecimento.



É UM LIVRO!



Leituras com os pais
Com a família.



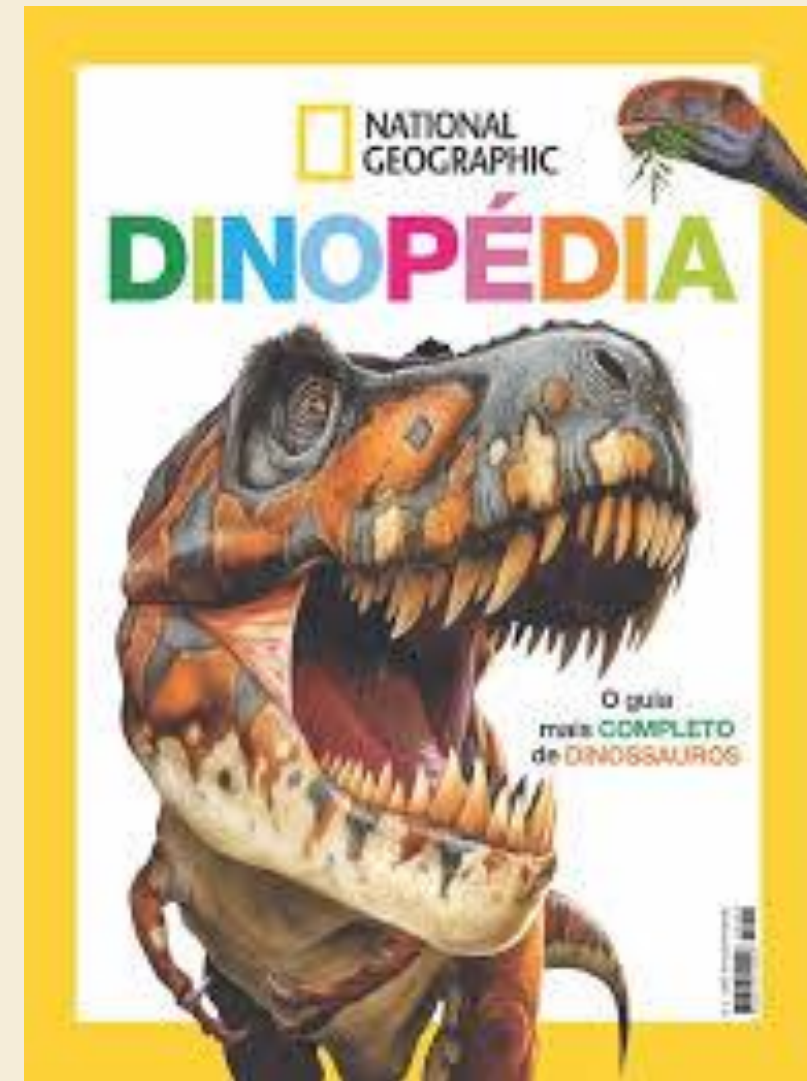
PASSEIOS COM HISTÓRIA

- Lisboa (Teatro romano)



PASSEIOS COM HISTÓRIA

- Lourinhã (Dino Parque)



PASSEIOS COM HISTÓRIA

- Porto
- Bragança
- Serra da Estrela
- Coimbra
- Monsanto
- Açores



PASSEIOS COM HISTÓRIA

- Guimarães (D. Mafalda)
- Coimbra (Dulce de Aragão)
- Coimbra (D. Inês de Castro)
- Torres Vedras (D. Urraca)
- Ourém (D. Mécia)
- Guimarães (D. Afonso Henriques)
- Pinhal de Leiria (D. Dinis)
- Viseu (D. Duarte)



PASSEIOS COM HISTÓRIA

Passeio:

- Lisboa (Teatro romano)
- Lourinhã (Dino Parque)
- Porto
- Bragança
- Serra da Estrela
- Coimbra
- Monsanto
- Açores
- Guimarães (D. Mafalda)
- Coimbra (Dulce de Aragão)

Passeio:

- Coimbra (D. Inês de Castro)
- Torres Vedras (D. Urraca)
- Ourém (D. Mécia)
- Guimarães (D. Afonso Henriques)
- Pinhal de Leiria (D. Dinis)
- Viseu (D. Duarte)



Leva-me contigo

Livro à mão



O que os pais podem fazer

- Ler todos os dias. O apoio individual de um adulto, na fase de decifração evita muitos problemas e torna a aprendizagem mais rápida e segura.
- Encorajá-los a ler cada vez mais. Ouvir ler e felicitá-los pelos progressos.
- Continuar a ler as histórias preferidas e incentivá-los a lê-las sozinhos.



Guardar alguns minutos para ler com as crianças

- Deixar que escolha o que quer ler consigo. É importante que leia e oiça ler com prazer.
- Ler alto e deixar que a criança descubra e leia sozinha palavras e frases que já conhece.
- Completar frases e ajudar com as palavras que ainda não decifra.
- Ler histórias mais curtas, se a criança pedir, e histórias com pequenos capítulos.



Tornar a leitura uma atividade divertida

- Ler com expressão, tornando a história viva.
- Fazer jogos de descoberta de letras, sílabas, palavras, frases, ...
- Ler partes de histórias e deixar a continuação para o dia seguinte.
- Conversar sobre os livros.



Caça ao tesouro literário: Os pais podem esconder pistas em diferentes lugares da casa relacionadas a livros que os filhos devem encontrar e ler. No final, podem discutir sobre os livros encontrados.



“A persistência é o caminho para o êxito!”



Charles Chaplin

